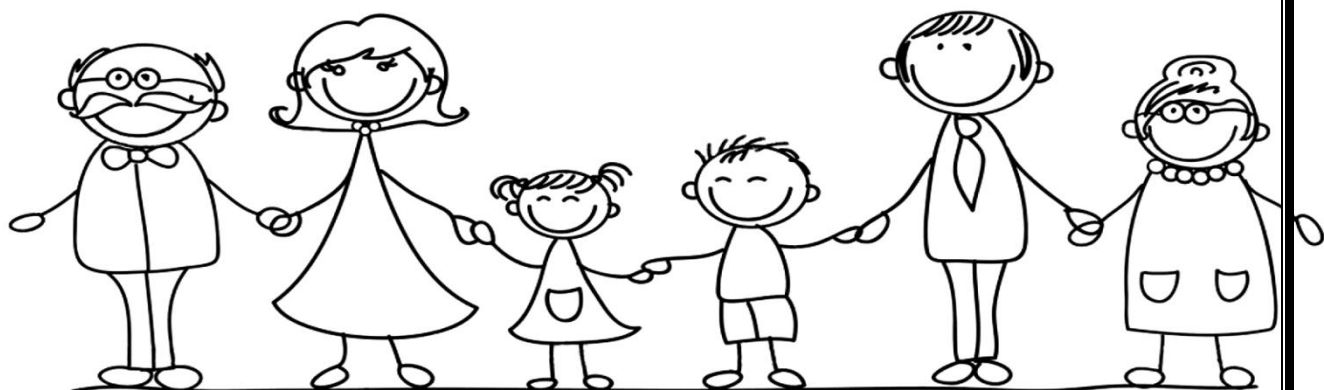


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Солнышко» г.Феодосии Республики Крым»

Проект по организации
Социальные партнеры в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко»»
« ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ ДРУЗЬЯ»

распечатка сканена с www.radraska.com



Паспорт инновационного проекта

Тема проекта	«Возьмемся за руки друзья»
Руководитель проекта	Мансурова Кристина Юрьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» г.Феодосии Республики Крым»
Разработчики проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Старший воспитатель Самойлова Н.Г., воспитатели Прилуцкая А.А., Хатип Х.С.
Участник проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Воспитанники старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» г.Феодосии, Республики Крым» Обучающиеся МБОУ «Школа №15 г.Феодосии Республики Крым» Работники Феодосийского хлебокомбината (филиала АО «Крымхлеб» Педагоги Родители
База реализации проекта	МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» МБОУ «Школа №15» Феодосийский хлебокомбинат (филиал АО «Крымхлеб»
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Вид проекта	Познавательный, социально - значимый
Цель проекта	Создать систему взаимного сотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала
Задачи проекта	Разработать план организации в взаимодействии с социальными партнерами; -создать условия в дошкольном образовательном учреждении по взаимодействию ДОУ с организациями и учреждениями социума, для реализации требований ФГОС ДО; - Установить партнерские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДОУ, так и сообщества) общественного окружения; - Развивать всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; - Стимулировать развитие активной гражданской позиции, улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
Сроки реализации проекта	1 год (10.01.2022г. по 31.12.2022г.
Ожидаемые результаты	1) повышение качества предоставляемых образовательных услуг 2) социальная значимость для населения 3) использование научного подхода на практике 4) повышение профессиональной компетентности участников 5) внедрение инновационных подходов в дошкольном образовании 6) развитие концепции современного детского сада 7) эффективные инвестиции в будущее общество на самом раннем возрастном периоде развития.
Этапы реализации	1 этап: Подготовительный:

**инновационного
проекта**

(информационно – накопительный, организационный)

- разработка проекта
 - определение гипотезы и проблемы проекта;
 - постановка цели и задач;
 - определение основных форм работы;
 - сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
 - работа по составлению этапов и плана по реализации проекта;
- 2 этап: Основной (практический) - реализация проекта**
- 3 этап Заключительный (обобщающий)**

Введение

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций.

Достаточно ясным представляется, что для дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Актуальность проекта

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Человек будущего должен нестандартно мыслить, находить новые подходы и не обычные решения в любых ситуациях, быть творчески одаренным. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

Цель проекта

Создание системы партнерства ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- Разработать** план организации в взаимодействии с социальными партнерами;
- создать условия в дошкольном образовательном учреждении по взаимодействию ДООУ с организациями и учреждениями социума, для реализации требований ФГОС ДО;
- Установить** партнерские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и сообщества) общественного окружения;
- Развивать** всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции, улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;

Проблема

В нашем современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок и входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека не мало зависит от того как ребенок адаптируется в социуме, сможет ли он найти свое место и реализовать свой собственный потенциал.

Предполагаемый результат.

- 1.Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

Этапы реализации

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный Второй этап – основной

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	
Поиск социальных партнёров	Положение о социальном партнёрстве Информационный банк	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Презентация: Рекламные проспекты; Сотрудничество со СМИ; Трансляция информации на Интернет-сайте; Дни открытых дверей; Праздник с рекламой ДОУ.	Популяризация деятельности ДОУ
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОУ

Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- *формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- *разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
- *разработка методических материалов для реализации данных проектов;

СОГЛАСОВАНО:

И.О. Директор МБОУ «Школа №15»
г.Феодосии Республики Крым»
_____ А.А.Копанийчук

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №39 «Солнышко»
_____ К.Ю. Мансурова
«24» декабря 2021

Рабочий план реализации проекта**1. Социальный партнер – МБОУ «Школа №15 г.Феодосии Республики Крым»**

Цель: (в соответствии ФГОС ДО) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.
- Основные направления: - информационное; - методическое; - практическое.

**Примерное содержание плана работы по преемственности
МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» с МБОУ «Школа №15»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
2.	Знакомство воспитателей с требованиями образовательной программы в 1 классе в соответствии с ФГОС НО.	Октябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
3.	Знакомство учителей с образовательной работой в подготовительной группе в рамках реализации ФГОС ДО	октябрь	Заместитель директора школы
4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Ноябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора

			школы
5.	Организация и проведение тематического педсовета в МБДОУ «Использование педагогических технологий в образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающих физическую готовность ребенка к школьному обучению»	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель ДОУ
6.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем развития детей подготовительных группы	январь, май	заместитель директора школы
7.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	октябрь,	Воспитатели, психолог
8.	Мониторинг успеваемости первоклассников	декабрь	Воспитатели, учителя нач.кл.
9.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы, воспитатели, учителя нач.кл.

Работа с детьми

1.	Экскурсии детей в школу: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со зданием школы; • знакомство с кабинетом (классом); • знакомство со школьной мастерской; <input type="checkbox"/> знакомство со физкультурным залом; • знакомство со школьной библиотекой. 	В течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3.	Совместные мероприятия учащихся 1-х классов и воспитанников ДОУ по разным направлениям развития.	В течение года	Воспитатели, учителя физической культуры, музыкальный руководитель
4.	Курсы для будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»	ноябрь –апрель	учителя нач. классов
5.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Работа с родителями

1.	Консультация (на сайте МБДОУ) «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	ноябрь	Старший воспитатель МБДОУ
----	--	--------	---------------------------

2.	Оформление уголка в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3.	Консультация (на сайте МБДОУ): «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Январь	Старший воспитатель МБДОУ
4.	Проведение родительского собрания в подготовительной группе на тему «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Апрель	воспитатели
6.	Курсы для будущих первоклассников «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Ноябрь – апрель	учителя нач. классов
7.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Телефонная «Горячая линия» для родителей: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу?»	Апрель-май	педагог-психолог
9.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников	май	заместитель директора школы, учителя нач.классов
10.	Выставки детского творчества	в течение года	воспитатели

2. Социальный партнер Феодосийский хлебокомбинат (филиал АО «Крымхлеб»)

Примерное содержание плана работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проблемная ситуация с использованием «Модели трех вопросов» Что мы знаем? Что хотим узнать? Откуда мы можем узнать?	Январь 2022	Воспитатели старших, подготовительной группы
2	Создание предметно-пространственной среды для расширения знаний о хлебе	В течение всего проекта	Воспитатели старших, подготовительной группы
3	Беседы, просмотр видеофильмов, презентаций о хлебе	Февраль	Воспитатели старших, подготовительной группы
4	Экспериментирование : промалывание зерен пшеницы на кофемолке	Февраль	Воспитатели старших, подготовительной группы
5	Конструирование «Колосок» - оригами	Февраль	Воспитатели старших, подготовительной группы
6	Встреча с работниками хлебокомбината	Март	Воспитатели

			старших, подготовительной группы
7	Сюжетно-ролевые игры (проигрывание ситуаций)	В течение всего проекта	Воспитатели старших, подготовительной группы
8	Посещение мастер-классов по кулинарии, проводимых учащимися МБОУ «Школа №15»	Апрель	Воспитатели старших, подготовительной группы
9	Лепка «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто)	Апрель	Воспитатели старших, подготовительной группы
10	Проговаривание скороговорок, загадывание загадок о хлебе	Апрель	Воспитатели старших, подготовительной группы
11	Драматизация сказки «Колосок»	Май	Воспитатели старших, подготовительной группы
12	Организация совместной (детский сад – школа) выставки «Хлебобулочные изделия» (различные материалы)	Май	Воспитатели старших, подготовительной группы. Учителя начальной школы
13	Рисование «Колосится в поле хлеб»	Май	Воспитатели старших, подготовительной группы
14	Чтение художественной литературы о хлебе	Июнь	Воспитатели старших, подготовительной группы
15	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы – шелест хлебной нивы»	Июнь	Воспитатели старших, подготовительной группы
16	Создание альбома «Хлеб всему голова»	Июль	Воспитатели старших, подготовительной группы
17	Авторские сказки о хлебе, придуманные детьми совместно с родителями	Август	Воспитатели старших, подготовительной группы
18	Спортивное групповое развлечение «Как потопаешь, так и полопаешь»	Сентябрь	Воспитатели старших, подготовительной

			группы; музыкальный руководитель
19	Экскурсия в хлебобулочный магазин	Октябрь	Воспитатели старших, подготовительной группы
20	Викторина «Что мы знаем о хлебе» (детский сад – школа)	Ноябрь	Воспитатели старших, подготовительной группы; Учителя начальных классов
21	Выставка - продажа хлебобулочных изделий. Совместное чаепитие (детский сад – школа)	Декабрь	Воспитатели старших, подготовительной группы; Учителя начальных классов

Третий этап- заключительный

Его *цель*: подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.